

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Панинская основная общеобразовательная школа"  
Спасского муниципального района Рязанской области

*Труд в жизни  
ребёнка*

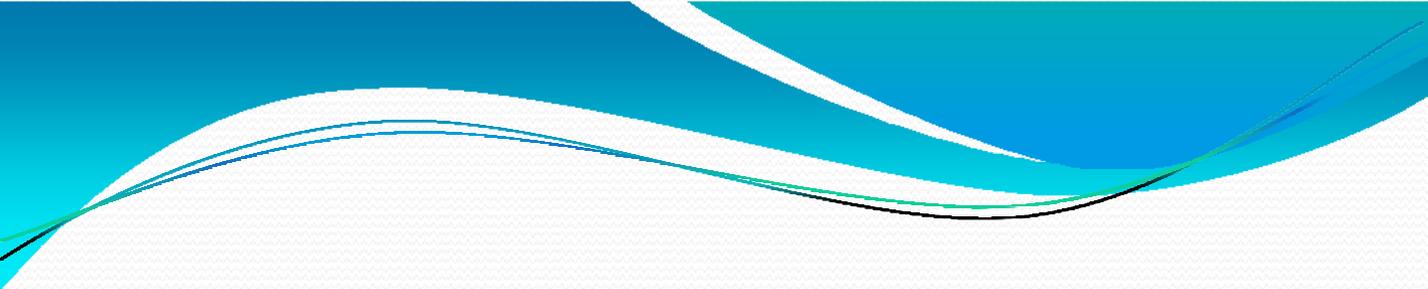
Методист школы:  
Баурова Е.А.  
2022 г.

# Введение

- Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично. Ребенок раннего возраста очень любит играть, и труд для него вполне можно превратить в игру. Когда мама убирает в комнате, она может подключить к этому труду и ребенка. Трудовое воспитание детей раннего возраста, конечно же, проводится не только дома, но и в детском саду.
- На втором и третьем году жизни ребенок овладевает отдельными результативными трудовыми действиями (расстегнуть пуговицы, снять чулки и т. п.). Овладение этими действиями и простейшей элементарной продуктивной деятельностью приводит к дальнейшему развитию произвольных движений, формированию различных двигательных навыков, пробуждает у ребенка интерес к действиям взрослых, к простым трудовым процессам.

**Первое трудовое воспитание ребенка происходит тогда, когда он начинает понимать, что вокруг все близкие что-то делают**



- 
- Таким образом, в раннем возрасте формируются весьма существенные предпосылки для дальнейшего развития трудовой деятельности. В соответствии с этим ставятся и задачи трудового воспитания:
    1. Формировать у детей результативные, а затем продуктивные ручные и орудийные действия и на этой основе элементарные трудовые действия по самообслуживанию.
    2. Воспитывать у детей интерес к трудовым действиям взрослых.



На третьем году жизни содержание самообслуживания усложняется. Дети должны освоить процесс мытья рук, одевания и раздевания, учатся расстегивать и застегивать пуговицы спереди, шнуровать ботинки, надевать предметы одежды в определенном порядке, замечать неопрятность в костюме и устранять с помощью взрослых. В это же время детей начинают привлекать к выполнению простейших трудовых действий с близким результатом: принести какие-нибудь предметы, поставить на стол тарелку с хлебом, собрать в коробку кубики с пола и т. п.

Элементарные трудовые действия представляют значительные трудности для малышей второго и третьего года жизни, и их становление требует тщательного педагогического руководства. Воспитатель формирует навыки самообслуживания, опираясь на большой интерес детей этого возраста к самостоятельным действиям с предметами, на большую подражательность действиям взрослого. Все попытки к самостоятельному достижению результата («Я сам!») воспитатель поддерживает и поощряет. Однако, чтобы ребенок смог достигнуть результат, малыша нужно научить видеть его, научить соответствующим действиям. Это осуществляется взрослым как при самообслуживании, так и в процессе хозяйственно-бытового труда, где ребенок выступает только зрителем, например: вымыли руки — они стали чистые; вытерли полотенцем — стали сухие, чистые; выгладили куклам платья — они стали красивые, глаженные. Эмоциональная реакция взрослого на достижение результата формирует эмоционально-положительное отношение к нему и ребенка, пробуждает стремление к его достижению. Разъяснение взрослого еще раз позволяет связать процесс действия с результатом и целью: вымыли руки, они стали чистые — можно идти обедать.



- Самостоятельность ребенка этого возраста в самообслуживании опирается на сформированность умений застегивать, расстегивать, шнуровать и т. п. В формировании таких умений широко применяются игровые упражнения: одевание кукол, когда дети многократно застегивают или расстегивают их одежду. Существуют и специально сделанные дидактические пособия — разные виды застежек. Дети охотно упражняются в довольно сложных движениях и овладевают необходимыми умениями.
- С целью закрепления последовательности трудовых действий по самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание и т. д.) проводятся занятия с использованием игровых приемов.

# Закрепление трудовых действий

- Для закрепления первоначальных трудовых действий необходимы следующие условия:
  - а) показ, пояснение и упражнение в действиях;
  - б) постоянство требований к детям в детском саду и в семье (дети сами выполняют посильные действия по самообслуживанию);
  - в) постоянство требований к последовательности выполнения, качеству трудовых действий и результату;
  - г) спокойная деловая обстановка, учитывающая возможности ребенка;
  - д) переход от индивидуального научения к групповому по мере усвоения действий и умения слушать взрослого.

- Дети раннего возраста очень любят поить кукол чаем и, придя с улицы, можно предложить ребенку напоить куклу чаем, чтобы она согрелась. Ребенок к тому же еще учится и заботиться о ближнем. Это уже не только трудовое воспитание, но и нравственное. А после того как ребенок напоит куклу чаем он может сам помыть посуду.

Конечно же прежде чем требовать от ребенка какого-то действия нужно хорошенько ему объяснить как именно все это делается и даже показать. Если ребенок что-то делает неправильно просто покажите ему как нужно делать.

Игры привлекаются и для совершенствования орудийных действий: детей учат пользоваться совком, лопаткой, чтобы насыпать песок в формочки, забивать деревянным молоточком колышки и т.д.

# Заключение

Все это обеспечивает не только научение, но и приучение, т.е. воспитание привычки действовать в определенных условиях усвоенным образом. У маленького ребенка происходит быстрая выработка привычек и быстрое их угасание. Поэтому необходимо постоянное повторение трудовых действий с учетом возможностей растущего ребенка.

Таким образом, методика трудового воспитания предусматривает формирование у детей раннего возраста трудовых действий, их направленности на результат и стремления преодолевать трудности в процессе достижения результата трудности.