

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПАНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № _ от «__» ___ 2021 г.
« __ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ "Панинская ООШ"
_____ Шербакова Е.В.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2021 – 2025 г.г.

с. Панино
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ "Панинская ООШ" на 2021-2025 г.г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания»), утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ "Панинская ООШ" воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ "Панинская ООШ" (далее школа) – это сельская школа. В школе обучается до 100 человек из с. Панино, с. Гавриловское, с. Петровичи, д. Ярустово, г. Спасск-Рязанский.

Контингент обучающихся школы разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, есть обучающиеся из неблагополучных семей. Количество многодетных семей – 12, количество детей из малообеспеченных семей – 26.

При школе работает дошкольная группа кратковременного пребывания (с 4 до 6,5 лет).

Воспитательный процесс в условиях малокомплектной школы, строится на взаимодействии детей разного возраста. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Несмотря на отдаленность от культурного центра школа вынуждена брать на себя функции центра образования и воспитания молодёжи. В свою очередь сельская школа обладает арсеналом средств, отсутствующих в городе, среди

которых тесная органическая связь с природной средой, сохранившиеся традиции, обычаи, ритуалы в общественной и семейной жизни, духовное единение, забота о младших и людях старшего поколения, направленность на трудовую деятельность.

Школа расположена рядом с храмом Параскевы Пятницы. Взаимодействие с храмом способствует приобщению участников образовательного процесса к традиционным ценностям православия как культуuroобразующей религии России.

В течение ряда лет в школе планомерно ведётся работа по расширению социального партнерства, что открывает новые возможности по апробированию и внедрению новых форм в сфере духовно-нравственного развития и воспитания и, как следствие, положительного влияния на формирование ценностного уклада школьной жизни.

В школе функционируют отряды РДШ, Юнармии, Волонтерского движения, работает школьный краеведческий музей «Тропой памяти».

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ "Панинская ООШ" – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ "Панинская ООШ" представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> - «Классное руководство» - «Школьный урок» - «Курсы внеурочной деятельности» - «Самоуправление» - «Профориентация» - «Работа с родителями» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Ключевые общешкольные дела» - «Детские общественные объединения» - «Экскурсии, экспедиции, походы» - «Школьные медиа» - «Организация предметно-эстетической среды»

Инвариативные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник и т. п.) МБОУ "Панинская ООШ" организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в

данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационные классные часы (выбор актива класса, распределение обязанностей, планирование общеклассных дел), ✓ КТД.
<p>Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая:</p> <p>1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность само-реализоваться);</p> <p>2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).</p>	<p>Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел).</p>
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руково-дителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Символика класса; ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование; ✓ однодневные походы и экскурсии; ✓ празднования в классе дней рождения обучающихся.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса.
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;

результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками.	✓ беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	✓ Индивидуальные беседы с ребёнком, родителями; ✓ встречи с педагогом; ✓ ситуации успеха для ребёнка.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости).	✓ Индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; ✓ персональное ответственное поручение.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Внутриклассные дела.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классные родительские собрания; ✓ индивидуальные встречи; ✓ информация на школьном сайте; ✓ посещение на дому; ✓ диалог в родительских группах (мессенджеры: viber; WhatsApp).
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; ✓ индивидуальные консультации; ✓ организация встреч с учителями предметниками; ✓ памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские классные собрания.
Соуправление школой в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.	<p>Работа с родительским комитетом класса, с Советом профилактики и службой медиации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные и групповые беседы; ✓ заседания по нормативно - правовым и организационным вопросам; ✓ совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приглашение на уроки, классные собрания; ✓ предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками МБОУ "Панинская ООШ" воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Деятельность	Методы, приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Деловое общение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Живой диалог (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися); ✓ поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.

<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>Ценностно – ориентированная Рефлексивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; ✓ использование технологии «Портфолио», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>	<p>Познавательная Творческая Контрольно-оценочная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Урочная: семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, экскурсии. ✓ Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции. ✓ Внеурочная: конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон, библиотечные уроки
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p>	<p>Познавательная Творческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. ✓ Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. ✓ Предметные олимпиады. ✓ Предметные недели. ✓ Единый тематический урок.
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы.</p>	<p>Проектная Практическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. ✓ Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).

Включение в урок игровых процедур.	Игровая Творческая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры для изучения нового материала. ✓ Игры для закрепления; ✓ Игры для проверки знаний. ✓ Обобщающие игры; ✓ Релаксационные игры-паузы.
Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Общественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дискуссия. ✓ Работа самоуправления. ✓ Наставничество. ✓ Совет профилактики. ✓ Служба школьной медиации.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	Творческая	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

На организацию внеурочной деятельности по определенным 5 направлениям отводится 5 часов в неделю в каждом классе. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует следующие направления развития личности: спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, которые ведут учителя школы.

Направления развития личности	Содержание	Программы внеурочной деятельности	Форма
Общеинтеллектуальное	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Инфознайка»	Практикум, создание презентаций, выполнение тестовых заданий.
		«Наглядная геометрия»	Практикум, познавательные игры.
		«Я познаю мир»	Творческие работы, конкурсы, проекты.
Социальное	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Азбука безопасности»	Практикум, конкурсы, викторины, экскурсии.
		«ОБЖ»	Практикум, викторины, конкурсы.
		«Я и моя профессия»	Проекты.
		«Шахматы»	Практикум, выполнение тестовых заданий.
Спортивно-оздоровительное	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Физическая культура»	Игры, состязания, соревнования.
Духовно-нравственное	Осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных, духовно-нравственных, семейных ценностей и формирование патриотизма.	«В мире этикета»	Подготовка сообщений, сбор материала и анализ, заочное путешествие, индивидуальная поисковая работа, проект.

		«Семья и семейные ценности»	Практикум, беседы, просмотр видеоматериалов, проекты, тестовые работы.
Общекультурное	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Родной край»	Экскурсии, исследовательская работа, проекты.
		«Чёрный квадрат»	Практическая работа, конкурсы, организация выставки творческих работ.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне школы	
Работа совета школьной службы медиации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; ✓ представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; ✓ разрешение споров и конфликтных ситуаций.
На уровне классов:	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей.	Выборы лидера класса, по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, командиров).
Ответственность за различные	Выборы в органы самоуправления класса

направления работы класса.	(например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); ✓ периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения.
На индивидуальном уровне:	
Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.)	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения).	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения).

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МБОУ "Панинская ООШ" по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование учащихся; ✓ беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»; ✓ профориентационные минутки на уроках; ✓ классные часы («В мире профессий» и. т. п.); ✓ встречи с интересными людьми
Профориентационные игры.	Деловые игры, квесты, путешествие по миру профессий.
Профориентационные экскурсии.	Экскурсии на местные предприятия.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет.	Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, посещение открытых уроков («Проектория»,

	«Билет в будущее», «Ключи к профессии»).
Виртуальный кабинет профориентации для школьников и родителей.	- Освещение перечня училищ, техникумов, колледжей в Рязанской области; - психологические рекомендации и онлайн тесты, помогающих школьникам определиться с выбором дальнейшего профессионального пути; - видеоэкскурсии на предприятия, заводы и фабрики РФ; - требования к поступлению в училища, техникумы, колледжи Рязанской области.
Определение личностного смысла выбора профессии.	-Классные часы; - сотрудничество со специалистами Центра занятости населения (г. Спасск-Рязанский); -консультации; -психологические тренинги, консультации, тестирования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ "Панинская ООШ" осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.	Общешкольный родительский комитет.
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.	Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе.	Родительские дни.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Общешкольные родительские собрания.

Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств).
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогических работников.	- Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; - виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - анкетирование (опросы).
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций.	Консультации и мероприятия специалистов службы медиации по запросу родителей.
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	Педагогические консилиумы.
Помощь со стороны родителей.	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей.	Индивидуальное консультирование участников. Диагностика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ "Панинская ООШ" являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Воспитательная работа по реализации модуля

В МБОУ "Панинская ООШ" являются приоритетными следующие направления:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися мероприятия (благотворительной, экологической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социально-значимые проекты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ экологическая акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»; ✓ благотворительная ярмарка-выставка «Пасхальный сувенир»; ✓ субботники.
Мероприятия и праздники для окружающего школу социума, организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Праздники, спортивные состязания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ День Матери; ✓ День пожилого человека; ✓ Праздник Рождества Христова; ✓ концерт в Панинском СДК, посвященный Дню Победы; ✓ спортивные состязания.
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Патриотические акции: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Георгиевская ленточка»; ✓ «Свеча памяти»; ✓ «Бессмертный полк»; ✓ акция, посвященная Дню Героев Отечества.
На школьном уровне:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы	Общешкольные праздники, школьный проект: <ul style="list-style-type: none"> ✓ День Знаний; ✓ День Учителя; ✓ Международный женский день – 8 марта; ✓ Новый год; ✓ День Победы; ✓ «Прощание с азбукой»; ✓ праздник «Прощание с начальной школой»; ✓ праздник «Последний звонок»; ✓ Новый год Школьные творческие конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ праздник Урожая; ✓ конкурс чтецов «Живая

	<p>классика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ конкурс-фестиваль литературного творчества «Слово доброе посеять»; ✓ школьный конкурс патриотической песни «Поклон тебе, солдат России»; ✓ школьный конкурс детского творчества «Зеркало природы». <p>Спортивные состязания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ всемирный День здоровья; ✓ спортивное мероприятие «А ну-ка, парни!»; ✓ школьные соревнования по шашкам и шахматам; ✓ «Зарница».
Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям.	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом; ✓ Месячник «Вместе против наркотиков»; ✓ День народного единства; ✓ «День Неизвестного Солдата»; ✓ День Космонавтики; ✓ Слёт детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»; ✓ Акция «Красный тюльпан».
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Церемонии награждения (по итогам года, олимпиад, конкурсов и соревнований)
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Выборные собрания учащихся.
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.
На уровне обучающихся:	

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей учащимся класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости).
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ "Панинская ООШ" детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

№	Название объединения	Деятельность
1	РДШ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение обучающихся и прием в РДШ; ✓ организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; ✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; ✓ организация проведения Всероссийских дней единых действий; ✓ привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; ✓ создание условий для развития детской инициативы;

		✓ участие в обсуждении кандидатур на награждение.
2	Юнармейский отряд «Отважные»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; ✓ организация и проведение спортивно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, юнармейских слетов через реализацию следующих функций: <ul style="list-style-type: none"> - распределение поручений за определенный участок деятельности; - разработка сценария или хода мероприятий; - организация рекламы о месте и времени проведения; - приглашение гостей; - участие в смотре строя и песни; - проведение поисковой работы; ✓ организация участия во Всероссийских акциях ВВПОД «Юнармия» в социальных сетях; ✓ представление юнармейцев на награждение.
3	Волонтерский отряд «Доброделы».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность; ✓ организация и проведение волонтерских акций, помощи труженикам тыла, детям войны; ✓ организация участия во Всероссийских акциях патриотической и экологической направленности; ✓ пропаганда ЗОЖ.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Регулярные пешие и велосипедные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу и территории родного края; ✓ интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов»,

	«разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; ✓ школьная утренняя зарядка; ✓ час здоровья.
--	---

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда в МБОУ "Панинская ООШ", при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Оформление интерьера школьных помещений (рекреации, школьных кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Последний звонок, 8 Марта, Новый год, День Победы), центральный холл (стенд: символы России, уголок безопасности, малая галерея педагогов школы); Оформление стендов в школьном музее «Тропой памяти».
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных	- Выставка рисунков к знаменательным датам календаря, - выставка фоторабот обучающихся, - стендовая презентация; - подготовка к ГИА; - правовой уголок; - информационные стенды для родителей и обучающихся.

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	
Благоустройство пришкольной территории.	Проект «Школьный двор» (разбивка клумб; посадка растений, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий).
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям.
Акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы: Новый год, День Победы, День государственного флага, приём в юнармейский отряд и т.д.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ "Панинская ООШ" воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ "Панинская ООШ") внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочные инструменты
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол ШМО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по УВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель Директора по УВР, классные руководители
Школьный урок	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель Директора по УВР, педагог-организатор внеурочной деятельности
Самоуправление	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
Профориентация	Качество профориентационной работы школы	Диагностика, мониторинг предпочтений, обучающихся в выборе будущей профессии	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
Ключевые общешкольные дела	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования	Заместитель директора, педагог-

		участников	организатор внеурочной деятельности
Детские общественные объединения	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся по направлениям деятельности общественных объединений	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая
Экскурсии, экспедиции, походы	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
Школьное медиа	Качество работы школьного медиа	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
Организация предметно- эстетической среды	Качество организации предметно- эстетической среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; информация о наличии функциональных зон пространства школы	Заместитель директора, классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА \2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД \ МБОУ "ПАНИНСКАЯ ООШ"
1-9 КЛАССЫ**

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	1-9	1 сентября	Учитель музыки, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-9	сентябрь	Учитель ОБЖ, классный руководители
Осенний кросс	1-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-9	октябрь	Классные руководители
День пожилого человека	1-9	октябрь	Классные руководители
День Учителя. День самоуправления	1-9	октябрь	Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	октябрь	Учитель информатики
Конкурс чтецов, посвященный дню рождения С.А.Есенина	2-9	октябрь	Учитель русского языка и литературы, учителя начальных классов
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	октябрь	Учитель истории
День народного единства и Казанской иконы Божьей Матери.	1-4 5-9	ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с	1-9	ноябрь	Старшая вожатая

Днем матери, поздравительная открытка.			
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	декабрь	Учитель ОБЖ
«День Конституции»	1-4 5-9	декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	декабрь	Учитель истории, классные руководители.
Новый год и Рождество Христово в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-4 5-9	декабрь-январь	Классные руководители, старшая вожатая
День воинской славы «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Старшая вожатая
Соревнования по настольному теннису	5-9	январь	Учитель физкультуры
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	декабрь-февраль	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Библиотекарь, Классные руководители.
Месячник патриотического воспитания ко Дню Защитника Отечества. Поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, весёлые старты. Уроки мужества. Военно-патриотическая игра «Зарница».	1-9	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
«Ярмарка проектов» (защита проектов и исследовательских работ)	5-9	март	Зам. директора по УВР.
8 Марта в школе: конкурсная программа, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-9	март	Старшая вожатая, классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	март	Классный руководитель
Дни экологической безопасности	1-9	апрель-май	Учитель биологии, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков.	1-4 5-9	апрель	Учитель изобразительного

			искусства
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4 5-9	апрель	Учитель ОБЖ
Праздник Светлой Пасхи	1-9	апрель-май	Учитель ОПК, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристический поход.	1-9	май-июнь	Классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	1-9	май	Классные руководители, старшая вожатая
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-9	май	Классный руководитель 9 класса, старшая вожатая
Всемирный День защиты детей	1-9	июнь	Старшая вожатая

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Шахматы»	1-4	1	Педагог-организатор внеурочной деятельности
«В мире этикета»	1-4	1	Педагог-организатор внеурочной деятельности
«Инфознайка»	1-4	1	Педагог-организатор внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»	1-4	1	Педагог-организатор внеурочной деятельности
«Физическая культура»	1-4	1	Педагог-организатор внеурочной деятельности
«Наглядная геометрия»	5-6	1	Педагог-организатор внеурочной деятельности
«Чёрный квадрат»	5-6	1	Педагог-организатор внеурочной деятельности

«ОБЖ»	5-7	1	Педагог-организатор внеурочной деятельности
«В мире этикета»	5-7	1	Педагог-организатор внеурочной деятельности
«Родной край»	7-9	1	Педагог-организатор внеурочной деятельности
«Я познаю мир»	7-9	1	Педагог-организатор внеурочной деятельности
«Я и моя профессия»	8-9	1	Педагог-организатор внеурочной деятельности
«Семья и семейные ценности»	8-9	1	Педагог-организатор внеурочной деятельности
МОДУЛЬ «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория», «Ключи к профессии»)	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». - Конкурс рисунков, - просмотр презентаций, - диагностика.	1-9	январь	Классные руководители 1-9 классов
Классные часы: «Кем я хочу быть» «Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители

«Мир профессий. Профессии появляются и исчезают»	5-7		
«Планирование профессионального пути».	8-9		
Часы общения: получение образования – основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ) Памятка «Выбираю профессию». «Ошибки при выборе профессии». Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»	8-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные минутки на уроках.	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	7-9	В течение года	учитель информатики
Размещение фотографий мероприятий, интересных событий. конкурсов технического творчества в интернет- группах	7-9	В течение года	учитель информатики
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая
Акция «Школьный двор»	1-9	Октябрь	
Весенняя Неделя Добра	1-9	Апрель	
Акция «Поздравь ветерана!»	5-9	Май	
Акции к празднованию Дня Победы.	1-9	Май	
Конкурс «Большая перемена»	5-9	В течение года	
Акция «Добрая суббота»	1-9	В течение года	Классные

			руководители
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-9	В течение года	Классные руководители
Слёт юнармейцев	5-9	февраль	Ответственный за Юнармейское движение
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Акция «Ветеран живёт рядом»	5-9	В течение года	Старшая вожатая
МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе.	1-9	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Доме культуры села.	1-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-9	январь	Руководитель объединения «Музейное дело»
Сезонные экскурсии по родному краю	1-9	По плану классных руководителей.	Классные руководители
Поездки за пределы Рязанской области.	1-9	1 раз в год	Директор школы, классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-9	май	Классные руководители
МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-9	В течение года	Учитель изобразительного искусства.
Оформление классных уголков.	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление уголка «Правила поведения при пожаре», уголка «Действия при угрозе террористического акта» и «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера»	5-9	Сентябрь, октябрь	Учитель ОБЖ

Оформление уголка «Здоровье»	1-9	В течение года	Учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Апрель - июнь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон.	5-9	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: новогодний праздник, праздник «Светлой Пасхи», Рождество Христово, Последний звонок и др.	1-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-9	ноябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации для родителей.	1-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Выбранные представители	По плану Совета	Председатель Совета
Работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (служба школьной медиации)	Выбранные представители	По необходимости	Комиссия службы школьной медиации

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
-----------------------------------	---------------	------------------------	----------------------

		время проведения	
Кино-уроки, онлайн-уроки финансовой грамотности.	1-9	В течение года	Классные руководители
Беседы о правилах поведения в школе; об Уставе школы; об этикете; «Мой режим дня» «Внимание, дорога!», «Выбираю здоровую жизнь», «Главный закон страны», «Добрый быть совсем не просто», «О чести и достоинстве», «Каким я хочу видеть свой класс». Беседы о поведении в общественных местах, о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях, об организации своего свободного времени, о важности внеурочной занятости, об обязанностях человека, о нормальном и отклоняющемся поведении, о правонарушениях и преступлениях.	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов
Классные часы, посвященные семейным традициям, материнской славе, истории школы; «Всемирный день прав ребенка», о традиционных зимних русских праздниках, о безопасности в школе, дома, на улице, в интернете; об организации свободного времени; «Что такое РДШ» «Простые истории человеческой дружбы», о воинской славе России; посвященные Дню космонавтики; «Спешите делать добро».	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов
Традиционные школьные дела. Торжественная линейка «День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День российской армии и флота», «8 Марта», «Прощание с	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов

Азбукой», День Победы», «До свидания начальная школа» и др.			
Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития: наблюдение. Собеседование, анализ, выводы, коррекция. Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов
Работа с родителями учащихся (законными представителями): регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка. Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания. Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе.	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов
Беседы: «Устав школы», «Законы государства», «Школьный этикет», «Со спортом дружить – здоровым быть», о профилактике гриппа, ОРВИ, зависимостей от ПАВ, «Мое хобби», «Хочу и надо»; «Будь здоров!», «О подвигах, о доблести, о славе», «Что такое нормы толерантного поведения?», о правах и обязанностях каждого члена общества, о правонарушениях и преступлениях, о поведении в общественных местах, о технике безопасности, о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях.	5-9	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 5-9 классов
Классные часы: «Мое здоровье – в моих руках», «Мы против наркотиков и СПИДа», «Я и мои	5-9	В течение года (согласно индивидуальным	Классные руководители 5-9 классов

друзья – вместе дружная семья», «Учимся терпимости», «Безопасность на дороге», «Всемирный день прав ребенка», «Простые истории человеческой дружбы», «Что я знаю о терроризме»		планам работы классных руководителей)	
Традиционные школьные дела: Торжественная линейка «День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День российской армии и флота», «8 Марта», День Победы», «Последний звонок», и др.	5-9	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 5-9 классов
Индивидуальная работа с учащимися: помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио), поддержка каждого ребенка: - проблема; - задача по ее решению; - помощь в ее осуществлении; - рефлексия. Беседы. Тренинги. Поручения.	5-9	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 5-9 классов
Работа с учителями- предметниками: регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях.	5-9	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 5-9 классов
Работа с родителями учащихся (законными представителями): регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса. Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией	5-9	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 5-9 классов

школы. Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе.			
Участие в конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Школьный урок»			
Формы организации деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные недели	1-4	ноябрь – декабрь	Учителя начальных классов
	5-9	январь-апрель	Учителя-предметники
Всероссийская олимпиада школьников	4-9	сентябрь-февраль	Зам.директора по УВР
Участие в предметных конкурсах, научно-практических конференциях	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Живой диалог с целью завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младшего школьника, требовательное, но ровное отношение к каждому ученику, благожелательный тон. Использование на уроке интерактивные формы работы: работу в парах и группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); использование на уроке элементов игры для выработки мотивации младших школьников к учению и формированию дружеской атмосферы в классе. Организация деятельности по реализации групповых и	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)	Учителя начальных классов

индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы.			
<p>Честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований. Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации.</p> <p>Применение в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами).</p> <p>Организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов.</p>	5-9	В течение года (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Учителя-предметники