

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Панинская основная общеобразовательная школа"
Спасского муниципального района Рязанской области

РАССМОТРЕНО педагогическим советом школы Протокол № 1 от 26.08.2021 г.	СОГЛАСОВАНО Методист МБОУ "Панинская ООШ" _____ Е. А. Баурова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "Панинская ООШ" _____ Е. В. Щербакова
---	---	--

**Программа развития дошкольного образования
группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ"
на 2021-2024гг.**

Составители: Щербакова Е.В,
Баурова Е.А., Стеняева Н.В.

1.Паспорт Программы развития дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ".

Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ" 2021-2024гг. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа МБОУ "Панинская ООШ"
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ "Панинская ООШ", родители (законные представители) детей, посещающих ГКП
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный закон «Об образовании»; - Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Правительства Нижегородской области от 17 апреля 2006. №127 «Стратегия развития Нижегородской области до 2020 года»; -СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МБОУ "Панинская ООШ" в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования в МБОУ "Панинская ООШ" через внедрение современных педагогических технологий. 2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБОУ "Панинская ООШ", формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. 4.Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на период с 2021-2024г.</p> <p>Сроки и этапы реализации программы:</p> <p>1-й этап – подготовительный (2021-2022г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой

	<p>развития.</p> <p>2-й этап – внедренческий (2022 -2023г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итогово-обобщающий (2023-2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Финансовое обеспечение Программы	В рамках бюджетных ассигнований
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; -повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни»; -повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями; -повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию; -совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды; -оптимизация и визуализация текущих процессов; -стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников; -рациональная организация рабочих мест сотрудников; -повышение информированности родителей через визуализацию; -повышение авторитета МБОУ "Панинская ООШ" как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Перечень основных направлений	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие педагогического потенциала МБОУ "Панинская ООШ", проект "Активный педагог"; -актуализация позиции партнерства между МБОУ "Панинская ООШ" и родителями, проект "Партнеры"; -сохранение и укрепление здоровья дошкольников, проект "Здоровье с детства".
Контроль исполнения Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией МБОУ "Панинская ООШ", отделом образования Спасского района.</p> <p>Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте МБОУ "Панинская ООШ";</p> <ul style="list-style-type: none"> -в обязанности МБОУ "Панинская ООШ", входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.)

Введение

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МБОУ "Панинская ООШ". Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ", предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа ГКП в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ".

В процессе разработки Программы развития был проведён анализ состояния МБОУ "Панинская ООШ", контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБОУ "Панинская ООШ" по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом

реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

Информационная справка о МБОУ

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Панинская основная общеобразовательная школа" Спасского муниципального района Рязанской области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ "Панинская ООШ".

Адрес: 391081, Рязанская область, Спасский район, село Панино, улица Рязанская, дом 2.

Телефон: +7 (49135) 3-63-38

Электронный адрес: paninskaya2010@yandex.ru

Официальный сайт: <https://panino.ryazanschool.ru>

Руководитель МБОУ "Панинская ООШ".

Нормативно - правовые основы деятельности МБОУ "Панинская ООШ" регламентируются Уставом и локальными актами.

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация Спасского муниципального района.

Учреждение находится в ведении отдела образования Спасского муниципального района.

Режим пребывания детей в МБОУ:

-пятидневная рабочая неделя;

-время работы с 9.00 до 12.30

-нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

Анализ материально-технических ресурсов МБОУ "Панинская ООШ"

В учреждении имеются учительская, учебные классы, групповое помещение.

У группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка. На площадке созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в МБОУ удовлетворительная материально-техническая база, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. В группе недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Проблемное поле: проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета МБОУ.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

Анализ образовательного процесса**Реализуемые программы:**

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии ФГОС ДО и учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., а также парциальных программ: «Воспитание ценности здорового образа жизни у детей 3-7 лет» под редакцией М.Р.Юговой, Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Парциальная программа: методические рекомендации. – М.: Вентана - Граф, 2015.

С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ "Панинская ООШ", оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует бесплатный консультативный пункт для родителей (законных представителей).

Ближайшее окружение учреждения (социум): взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ", хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Проблемное поле: недостаточно активное использование педагогами современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Перспективы развития: совершенствование ООП ДО в МБОУ "Панинская ООШ", включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. На первый план выдвигаются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, гимнастики - утренняя, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Учреждение несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в ГКП;
- относительно высокая заболеваемость детей вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей

Возможные риски: невозможность пополнения материальной базы школы необходимым инвентарем.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией выявлено, что в МБОУ "Панинская ООШ", существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МБОУ "Панинская ООШ" практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного, общественного, коллективного управления.

Перспективы развития. Развитие системы управления МБОУ "Панинская ООШ" по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ внешней среды

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. У МБОУ "Панинская ООШ" налажены связи с учреждениями образования, культуры, спорта и религиозной организацией (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБОУ "Панинская ООШ" и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие МБОУ "Панинская ООШ" в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Проблемное поле:

- рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей;
- отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий;
- бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей.

Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды);
- включение МБОУ "Панинская ООШ" в реализацию социокультурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих ГКП МБОУ "Панинская ООШ" неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте школы. На стендах размещался информационный материал о системе профилактических мероприятий, формировании привычки здорового образа жизни и сайт информировал родителей о мероприятиях, проводимых в МБОУ "Панинская ООШ", о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

В течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

3. Основная идея развития дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ"

Основной идеей развития дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ" на 2021-2024гг. является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников ГКП.

Коллектив педагогов в течение нескольких лет работал над проблемами повышения показателей физического развития и здоровья детей. МБОУ "Панинская ООШ" было информационным центром, пропагандирующим приоритеты здорового образа жизни. В результате был накоплен немалый опыт по данному направлению, который и в дальнейшем позволит успешно решать задачи сохранения здоровья, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Однако требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждения перед необходимостью перемены приоритетов.

В настоящее время педагоги вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания познавательного развития, повышения уровня интеллектуально-творческого потенциала у детей, путем совершенствования их исследовательских способностей.

4. Цель и задачи программы.

4.1. Цель программы

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МБОУ "Панинская ООШ" в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

4.2. Задачи программы

1. Повышение качества образования в МБОУ "Панинская ООШ" через внедрение современных педагогических технологий.
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.

5. Концептуальный проект развития

Актуальность разработки программы развития дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ" обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника предполагает личностную

готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому - с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни.

Модель развития дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ"

Самостоятельность, предлагаемая МБОУ "Панинская ООШ", позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности МБОУ "Панинская ООШ".

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников ГКП.

Миссия МБОУ "Панинская ООШ": увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного

образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник МБОУ "Панинская ООШ" сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- **Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- **Основы патриотизма и гражданской ответственности.** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- **Основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- **Основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- **Основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.** У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, МБОУ "Панинская ООШ" должно выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ"

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ" и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность МБОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБОУ "Панинская ООШ", основные характеристики желаемого будущего.

6. Стратегия развития дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ"

Стратегия развития рассчитана на период 2021 - 2024 год.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива МБОУ "Панинская ООШ", родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

7. Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный			
Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -разработка образовательных проектов.	2021г.	Творческая группа
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов.		
2 этап – внедренческий			
Реализация	-Реализация проектов:	2022-	Творческая

мероприятий по основным направлениям Программы развития	«Активный педагог» «Партнеры» «Здоровье с детства» -Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта; -использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий; -оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества; -проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений.	2023г.г.	группа
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Отражение промежуточных результатов реализации программы развития: -на сайте МБОУ "Панинская ООШ"; -в отчетах, в том числе творческих; -в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях; -в процессе аттестации педагогических кадров.	Постоянно	Творческая группа
3 этап-итоговый			
Анализ и оценка эффективности	-Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития; - обобщение передового педагогического опыта; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития.	В течение года	Творческая группа
Определение новых направлений развития МБОУ	-Проведение анализа деятельности МБОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы. Развития и согласованию новых направлений развития.	В течение года	Творческая группа

Проект «Здоровье с детства»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
5. Кооперация деятельности школы и других образовательных организаций района.

Мероприятия по годам: 2021-2024 гг.**1 этап – подготовительный**

- Разработка проекта.
- Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.
- Подобрать методическую литературу.
- Составить плана работы с педагогами МБОУ по формированию здорового образа жизни.

2 этап – внедренческий

- Внедрение плана работы с педагогами МБОУ.
- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды МБОУ.
- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в МБОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

Проект «Партнеры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической - консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте МБОУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

Ожидаемый результат:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей.
- 2.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 3.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 4.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- 5.Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Мероприятия по годам: 2021-2024гг.

1 этап – подготовительный

- Анкетирование.
- Сбор семейного анамнеза.
- Мониторинг социального состава семьи.

2 этап – внедренческий

- Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития;
- родительские групповые собрания;
- внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты);
- создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела:семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в МБОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- обобщение опыта работы педагогов;
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

Проект «Активный педагог»

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Мероприятия по годам: 2021-2024гг.

1 этап – подготовительный

- Создание творческой группы по реализации проектов.
- Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.

2 этап – внедренческий

- Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.
- Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах.
- Участие педагогов МБОУ в районных методических объединениях воспитателей.

-Реализация педагогами планов по самообразованию.

3 этап – итоговый

-Составление портфолио педагогов.

-Обобщение опыта работы педагогов.

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБОУ "Панинская ООШ"; разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно- методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Пополнение методического и игрового оборудования МБОУ

9. Ожидаемые результаты программы развития

Направления	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Проект «Здоровье с детства»	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни.	- Увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО; - снижение уровня заболеваемости; - повышение посещаемости; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Проект «Активный педагог»	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Повышение качества дошкольного образования.	- Включение в проектную деятельность; - участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.);

		-освоение педагогами современных технологий.
Проект «Партнеры»	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-Увеличение активности родителей, участвующих в жизни ГКП.

10.Система организации контроля за выполнением Программы.

Общее управление реализацией Программы осуществляется директором школы.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы МБОУ;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы МБОУ ;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете МБОУ.

Директор несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаётся творческая группа педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием МБОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в МБОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Итоговый – раз в год	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, итоговый – раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие, итоговый –	Диагностический инструментальный, наблюдение

		раз в год	
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,