

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Панинская основная общеобразовательная школа"
Спасского муниципального района Рязанской области

РАССМОТРЕНО педагогическим советом школы Протокол № 1 от 26.08.2021 г.	СОГЛАСОВАНО Методист МБОУ "Панинская ООШ" _____ Е. А. Баурова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "Панинская ООШ" _____ Е. В. Щербакова
--	---	---

**Основная образовательная программа дошкольного
образования группы кратковременного пребывания МБОУ
"Панинская ООШ"**

Составители: Щербакова Е.В,
Баурова Е.А., Стеняева Н.В.

2022 г.

Содержание основной общеобразовательной программы

Информационная справка	3
Краткая презентация программы	4
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Цели и задачи реализации Программы	9
1.3. Принципы формирования Программы	11
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.5. Педагогическая диагностика (мониторинг)	26
Целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики).	
- целевые ориентиры в раннем возрасте	27
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
2. Содержательный раздел.	
2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:	
- Социально – коммуникативное развитие	30
- Познавательное развитие	31
- Речевое развитие	32
- Художественно – эстетическое развитие	33
- Физическое развитие	34
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
2.3. Содержание регионального компонента	43
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами	45
2.5. Взаимодействие с родителями	46
2.6. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы	49
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	50
3. Организационный раздел.	
3.1. Организация режима пребывания детей ГКП в новых условиях	51
3.2. Учебный план. Сетка образовательной деятельности	54
3.3. Организация предметно-развивающей среды	56
3.4. Методическое обеспечение	60
3.5. Перечень программ и нормативных документов	64
4. Дополнительный раздел	65

Информационная справка о МБОУ

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Панинская основная общеобразовательная школа" Спасского муниципального района Рязанской области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ "Панинская ООШ".

Адрес: 391081, Рязанская область, Спасский район, село Панино, улица Рязанская, дом 2.

Телефон: +7 (49135) 3-63-38

Электронный адрес: paninskaya2010@yandex.ru **Официальный сайт:** <https://panino.ryazanschool.ru>

Руководитель МБОУ "Панинская ООШ": Щербакова Е.В.

Воспитатель: Стеняева Н.В.

Нормативно-правовые основы деятельности МБОУ "Панинская ООШ" регламентируются Уставом и локальными актами.

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация Спасского муниципального района.

Учреждение находится в ведении отдела образования Спасского муниципального района.

Режим пребывания детей группы ДО в МБОУ:

-пятидневная рабочая неделя;

-время работы с 9.00 до 12.30

-нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

Краткая презентация образовательной программы группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ"

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы, рассчитана на 33 недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы». ГКП работает в режиме пятидневной рабочей недели с 3,5 часовым пребыванием детей. Воспитательно–образовательную работу проводит 1 педагог.

Цель программы: создать каждому ребенку в ГКП возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

благополучия;

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений описаны особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание игровой деятельности;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Кроме этого в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

В **Организационном разделе** описана организация режима детей в группе кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ".

В части, формируемой участниками образовательных отношений прописаны:

Образовательный процесс в в группе кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ":

- расписание ОД;
- режим дня в группе;
- сетка образовательной деятельности в процессе режимных моментов в группе;
- тематическое планирование образовательного процесса;
- работа по формированию культуры здоровья.

Система управления организацией.

Условия реализации образовательной программы ДО (кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое, финансовое, психолого-педагогическое обеспечение, а также развивающая предметно-пространственная среда).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Преимственность в работе группы кратковременного пребывания со школой.

Социальное партнёрство.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБОУ "Панинская ООШ" с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ" посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй, участия в праздничных и досуговых мероприятиях, конкурсах.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ" – это нормативно- управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно - образовательного процесса (содержание, формы) МБОУ "Панинская ООШ".

Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально - нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Рациональная структура основной общеобразовательной программы группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ" предполагает наличие трех основных разделов:

1.Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3.Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Наименование: Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ" разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 2019 г.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий

социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.2.Цели и задачи деятельности МБОУ "Панинская ООШ" по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Цели и задачи деятельности МБОУ "Панинская ООШ" по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562.

В МБОУ "Панинская ООШ" при участии педагогов обеспечивается укрепление физического и психического развития детей, формирование у детей патриотического отношения и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного города с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), коллектив МБОУ "Панинская ООШ" считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Пребывание в группе кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ" должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится знакомству с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Именно эта работа легла в основу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагоги творчески подходят к выбору программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное, и речевое во взаимосвязи.

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а так же воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать становлению гражданских, патриотических и нравственно– этических основ личности ребёнка путём сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
3. Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.
4. Формирование модели выпускника путём развития коммуникативных навыков и умений, создания положительной динамики коррекции речи детей.
5. Формировать единое образовательное пространство группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ" через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнёрами.
6. Формировать готовность обучения в школе путём психолого - педагогической коррекции деятельности.
7. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
8. Соблюдать в работе ГКП и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
9. Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
10. Повышение профессионального мастерства педагогов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров, сведения о родителях воспитанников.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастная характеристика, контингента детей 4 - 5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в **движении**. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии **моторики**. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются **культурно-гигиенические навыки**: они умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в **общении, особенно со сверстниками**, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется **самостоятельность**.

Познавательное-речевое развитие.

Изменяется содержание **общения** ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В **речевом развитии** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения

в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие.

Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Музыкальная деятельность. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Основными достижениями возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами **движений**. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой **моторики** пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться **культурно-гигиенические навыки**: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться **речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В **игровой деятельности** дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В **трудовой деятельности**, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В **изобразительной деятельности** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой,

овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *легке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на **музыку**. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурировании игрового пространства дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением

В конструировании обобщенного способа обследования образца развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет.

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение

партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомилась, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Данный вид деятельности не просто доступен детям он важен для углубления их пространственных представлений.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное

или ритмическое движение.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст, его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация; формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Педагогическая диагностика (мониторинг)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Педагогическая диагностика разработана на основе:

- программы «От рождения до школы» (основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития»;
- уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»; диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития»;
- уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития. **Объект мониторинга:** физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 октября по 31 октября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в октябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) осуществляется педагогическими работниками. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Педагогический мониторинг детского развития разработан на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития

интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»».

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
4. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
5. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
6. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
7. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
8. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
9. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
10. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
11. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
12. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
13. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого–педагогической работы по освоению детьми образовательных направлений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

«Социально - коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы (блоки)	Основные задачи
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	<p>-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения ко окружающим.</p> <p>-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»	-Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. -Воспитание культурно-гигиенических навыков. -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду.
«Формирование основ безопасности»	-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. -Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. -Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. -Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы (блоки)	Основные задачи
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, о цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). -Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
«Приобщение к социокультурным ценностям»	-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. -Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. -Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
«Формирование элементарных математических представлений»	-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

<p>«Ознакомление с миром природы»</p>	<p>-Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
--	--

«Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы (блоки)	Основные задачи
<p>«Развитие речи»</p>	<p>-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. -Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. -Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
<p>«Художественная литература»</p>	<p>-Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. -Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

«Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы (блоки)	Основные задачи
<p>Развитие художественно-эстетического творчества</p>	<p>-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. -Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. -Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной)</p>

«Приобщение к искусству»	<p>-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;</p> <p>-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
«Изобразительная деятельность»	<p>-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
«Конструктивно-модельная деятельность»	<p>-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
«Музыкально-художественная деятельность»	<p>-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

«Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы (блоки)	Основные задачи
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Физическая культура»	-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
------------------------------	---

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Описание форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО группы кратковременного пребывания МБОУ "Панинская ООШ".

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно – тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы с детьми.

«Социально - коммуникативное развитие».

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек); Чтение художественной литературы; Викторины; Мастер-классы; Создание альбомов о профессиях; Проекты; Дидактические игры; Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность, поручения. Совместный труд детей. Творческие задания, дежурство, задания, поручения.	Беседы, личный пример.
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Конструирование. Развивающие игры. Ситуативный разговор. Рассказ.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Занимательные упражнения. Наблюдение. Конструирование.	Индивидуальные беседы. Консультации. Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности. Совместный труд. Оформление помещений ГКП. Мастерская по ремонту игрушек. Просмотр фотографий.

«Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты. Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
<p>Познавательно-исследовательская ФЭМП Ознакомление с миром природы</p>	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры. Мини-лаборатория. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные, сюжетные, правилами); Показ. Тематическая прогулка. Решение проблемной ситуации; Опыты; Коллекционирование; Экспериментирование; Конференции; Моделирование; Реализация проекта; Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность.</p>	<p>Опрос анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт школы. Просмотр видео. Беседа.</p>

«Речевое развитие».

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развитие речи Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игдраматизация. Работа в книжном уголке. Чтение,</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игдраматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>

	рассматривание иллюстраций (беседа).		
--	--------------------------------------	--	--

«Художественно-эстетическое развитие».

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Изодеятельность	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); Игра-эксперимент;</p> <p>Художественный проект; Опыты с красками; Игровая ситуация;</p> <p>Художественно-дидактическая игра; Оформление выставок: - работ народных мастеров; - произведений декоративно-прикладного искусства; - книг с иллюстрациями репродукций произведений живописи; - выставок детского творчества</p> <p>Развлечение;</p> <p>Игра-викторина; Конкурс;</p> <p>Игра-путешествие;</p> <p>Чтение книг из серии «Встреча с картиной»;</p> <p>Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Просмотр видеофильмов.</p>	<p>Игровое взаимодействие детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, произведений живописи.</p>	<p>Художественный проект;</p> <p>Оформление и участие в выставках;</p> <p>Развлечение;</p> <p>Игра-викторина;</p> <p>Конкурс;</p> <p>Игра-путешествие;</p> <p>Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников.</p>
Музыкальное воспитание	<p>Музыкальная игра-драматизация;</p> <p>Театрализованная игра;</p> <p>Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей;</p> <p>Досуг;</p> <p>Игровая ситуация;</p> <p>Театральная постановка;</p> <p>Игровые упражнения;</p> <p>Музыкально-двигательные этюды;</p> <p>Праздничный утренник-игра; Развлечение;</p> <p>Музыкальная гостиная;</p> <p>Слушание музыки.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор».</p>	<p>Консультации. Родительские собрания. Индивидуальные беседы.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Открытые музыкальные занятия.</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды.</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.</p> <p>Посещения детских музыкальных театров.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p>

«Физическое развитие».

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>1. Основные движения: -ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры б. Активный отдых</p>	<p>Утренний отрезок времени включая прогулку. Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Динамические паузы. Игровые упражнения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игры с элементами спортивных упражнений. Дидактические игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья. Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) -подражательный комплекс -комплекс с предметами. Физминутки. Динамические паузы. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр. В занятиях по физическому воспитанию игровые упражнения.</p>	<p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Подражательные движения.</p>	<p>Беседа, консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи. Интерактивное общение. Мастер-класс.</p>

2.3.Содержание регионального компонента.

Патриотическое воспитание занимает важное место в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатства своей Родины. В дошкольном возрасте закладываются основы, ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребёнке постепенно, в процессе любви к своим близким, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания является знакомство дошкольников с прошлым и настоящим Рязанской области.

Воспитанникам рассказывают о природных и климатических особенностях местности, о зависимости растительного и животного мира. Воспитанники знакомятся с достопримечательностями родного края (музеи, памятники - фотографии). С произведениями детской народной и классической литературы, малыши знакомятся с произведениями местных писателей и поэтов, из которых узнают об обычаях, традициях.

Знакомя детей с историей своего края, педагоги способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного –прикладного искусства, обогащают сенсорный опыт детей, знакомят с музыкальным фольклором.

При организации физического развития максимально используют природные и климатические особенности Рязанской области.

Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности педагоги разучивают с детьми народные подвижные игры.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание можно интегрировать практически со всеми областями программы.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

обсуждение с детьми правил безопасного поведения; участие в совместном с воспитателем труде на участке школы: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в селе; чтение произведений художественной литературы о малой родине, беседы; составление рассказов о профессиях родителей; участие с родителями и воспитанниками в социально - значимых событиях, происходящих в селе: чествование ветеранов и др.

Данные разделы применяются как части занятий, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в индивидуальной работе, в фольклорных праздниках и т.д.

Цель: воспитание у дошкольников любви к родному краю.

Задачи:

- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному краю;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с трудом жителей, ремеслами;
- ознакомление с культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, фольклором, музыкантами);
- развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- осуществление нравственного воспитания.

Примерная форма работы с детьми.

Средняя группа	Старшая, подготовительная к школе группы.
Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Рязанской области	
Беседа «Знакомство с бытом рязанцев»	Беседа «История возникновения села Панино»
«Рассматривание кукол в народных костюмах»	Беседа об изменении условий быта с появлением водопровода, освещения, отопления.
Беседа «Об истории почты»	Беседа «Символы Рязанской области»

Беседа «Панино - малая Родина»	Викторина «Рязань - ты наша Родина»
--------------------------------	-------------------------------------

Развитие ремесла в Рязанской области.

Беседа «О труде хлебороба»	Беседа «Чем богаты, тем и рады» (о с/х труде)
Непосредственно образовательная деятельность: «Хлеб всему голова»	Непосредственная образовательная деятельность: «Земля плодородная»
Беседа «Богатства Рязанской земли»	Беседа о народной вышивке
Выставка - ярмарка «Дары Рязанщины»	Выставка - ярмарка «Дары Рязанского края»
Беседа, рассматривание картин.	Составление фотоальбома «Моё село родное»

Ознакомление детей с природой родного края.

Рассказ «Знакомство с обитателями Рязанской области»	Рассказ «Знакомство с рыбами водоемов»
Рассказ «Знакомство с растительным и животным миром»	Беседа «Перелетные и неперелетные птицы»
Беседа «Дикие и домашние животные»	Беседа «Знакомство с географической картой края»

Изобразительная деятельность и ручной труд.

Лепка «У нас в Рязани-грибы с глазами...»	Лепка «Птичий двор»
Аппликация «На Рязанщине сады зацвели»	Аппликация «Соберу цветов букет»
Рисование: «Золотая осень»	Рисование «Ромашки»
Ручной труд: «Птичий двор» конструирование из строительного материала	Изготовление куклы из кусочков ткани

Музыка и фольклор

Вечер развлечений «Разнообразие народной песни»	Знакомство с творчеством рязанского хора
День города «Всех мы в гости просим»	Праздник «Осенняя ярмарка»
Фольклорный праздник «Масленица»	Фольклорный праздник «Масленица»
Слушание записей местных исполнителей	Вечер развлечений «Весна красна»

2.4.Взаимодействие с социальными партнерами.

Социокультурное пространство, в котором формируется детская субкультура, традиционно задается и ограничивается рамками образовательного учреждения и семьи. В результате, мировоззрение ребенка, его мироощущение и миропонимание отражают малую часть социокультурного опыта. Преодолеть ограниченность детской субкультуры возможно при условии расширения социокультурного пространства, путем взаимодействия с социальными партнерами. По нашему мнению успешность процесса развития личности ребенка будет только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. У МБОУ "Панинская ООШ" налажены связи с учреждениями образования, культуры, спорта и религиозной организацией (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников

образовательного процесса (сотрудников МБОУ "Панинская ООШ" и родителей воспитанников).

2.5.Взаимодействие с родителями.

И семья, и дошкольное учреждение по – своему передают ребенку социальный опыт. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе, а порой и на третье место. В МБОУ "Панинская ООШ" воспитание всегда стоит на первом месте.

Для активного включения семьи в образовательное пространство ГКП необходимо создать следующие условия:

1.Социально – правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно – правовых документах.

2.Информационно - коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых общеобразовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации воспитательно - образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка.

3.Перспективно – целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу.

4.Стимулирующие – взаимодействие детского сада и семьи опирается на результаты изучения.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла свое отражение в ряде нормативно - правовых документов:

- Всеобщей декларации прав человека;
- Декларации прав ребенка;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Семейном кодексе РФ;
- Законе «Об образовании в РФ».

Основываясь на документах международного и федерального уровня, нами разработан пакет документов, регламентирующий отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями)наших воспитанников:

- Устав МБОУ;
- Договор с родителями;
- Образовательная программа;
- Положение о Родительском комитете.

Участие родителей наших воспитанников в управлении дошкольным учреждением выражается:

- в возможности участвовать в работе Родительского комитета;
- в наличии у родителей права совещательного голоса на Педагогическом совете;
- в возможности вносить предложения по улучшению работы с детьми;
- в возможности участвовать в комиссиях по различным проверкам;
- в заслушивании отчетов на Общем родительском собрании директора ОУ и педагогов о работе с воспитанниками.

Таким образом, знание нормативно-правовых документов позволит нашим педагогам юридически грамотно построить отношения с семьей и воспитательно - образовательный процесс с учетом защиты прав ребенка.

Для организации работы воспитателя с коллективом родителей предполагается использовать схему поэтапной работы:

1 этап – маркетинговые исследования - немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективно созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство образовательного учреждения. Для этого нами были разработаны показатели: социальный статус семьи, банк данных, удовлетворенность образовательными услугами в ОУ, анализ, анкетирование.

2 этап – прогнозирование и планирование работы с родителями.План состоит из 4- х блоков:

- Рекламный блок;
- Планирование работы с семьями воспитанников (формы работы);
- Совместное творчество детей, родителей и педагогов;

-Педагогическое просвещение родителей.

3 этап - моделирование взаимодействия - на этом этапе происходит установление связей с целью формирования общей готовности к участию в жизни группы и ОУ.

Это первые контакты между семьями и сотрудниками учреждения.

На этом этапе, на нашей базе школы функционируют такие формы работы как:

- индивидуальные консультации педагогов – как форма дифференцированной работы с семьей, способствующая повышению педагогической, психологической компетенции родителей;
- визитка группы - представление полной наглядной информации о работе группы;
- сайт – появилась возможность у родителей самостоятельно ознакомиться с деятельностью ОУ в полном объеме.

4 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Мы выделили спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ОУ:

- ежедневные непосредственные контакты, когда родители приводят и забирают детей;
- неформальные беседы о детях или запланированные встречи с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
- ознакомление родителей о работе и жизни группы, дошкольного учреждения через наглядные стенды, фотогазеты;
- групповые родительские собрания – организация родителей для принятия коллективных решений и планирования совместных действий не только между педагогом и семьей, но и между самими родителями;
- общие родительские собрания - как универсальная форма работы группы родителей, объединенных для совместного с ОУ решения задач воспитания, обучения и развития детей;
- консультации – обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения дошкольников;
- тематические выставки совместных работ – как форма подведения итогов работы с детьми, с целью привлечения внимания родителей к разным сторонам жизни ГКП.

5 этап - ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника. На этом этапе инициаторами выступают как родители, так и педагоги.

Главной формой работы на данном этапе является педагогический консилиум. Данная форма работы четко определяет порядок взаимодействия специалистов консилиума и родителей по сопровождению воспитанников с особенностями в развитии.

Следующая форма работы на данном этапе – это выявление и сопровождение детей, нуждающихся в государственной защите. В рамках этой формы создается банк данных семьи находящейся в социально опасном положении. Работа должна координироваться совместно с психологом, инспектором по делам несовершеннолетних, главным специалистом органа опеки и попечительства. Таким образом, все вышесказанное способствует построению и реализации дифференцированных стратегий сотрудничества с семьями, которые включают в себя широкий спектр традиционных форм взаимодействия, направленных на обеспечение полноценного развития каждого ребенка.

2.6. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.

В соответствии с Уставом МБОУ, Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 2019 г. предусматриваются различные виды организованной образовательной деятельности:

Социально-коммуникативное развитие: «Социализация», «Безопасность».

Познавательное развитие: «Познание», «Труд».

Речевое развитие: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Художественно-эстетическое развитие: «Художественное творчество», «Музыка».

Физическое развитие: «Здоровье», «Физическая культура».

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни; формирование нравственно - патриотических чувств (краеведение); создание условий для успешной адаптации детей в ОУ; формирование готовности ребёнка к вхождению в социум; работа с родителями.

Основной деятельностью учреждения является общее развитие детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных

областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (педагогом-психологом, воспитателем);
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и

целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей ГКП в ОУ.

В МБОУ создан гибкий режим дня, учитывающий физиологические потребности и физические возможности каждого возраста.

Режим работы ОУ:

Режим пребывания детей в МБОУ:

- пятидневная рабочая неделя;
- время работы с 9.00 до 12.30
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

В ОУ функционируют 6 групп:

Средняя группа – дети от 4 - х до 5 лет;

Старшая группа – дети от 5 - до 6 лет;

Подготовительная группа – дети от 6 до 7 лет.

На 3 возрастные группы в детском саду имеется:

- директор МБОУ (высшее образование, соответствие занимаемой должности «руководитель»);
- воспитатель (образование среднее специальное, первая квалификационная категория);
- педагог-психолог.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации. Таким образом, состав и квалификация педагогических кадров ОУ позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей.

3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.	1	2	2
Формирование целостной картины мира.	1	1	2
Речевое развитие: Развитие речи /чтение худ. литературы	1	2	2
Физическая культура	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	2	2
Рисование	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5
Итого количество ОД	10	13	14

В Базисном учебном плане установлено соотношение между федеральным и двумя другими компонентами: региональным и компонентом ОУ:

- федеральный компонент – 75 – 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ;

- региональный компонент – 20%.

Содержание учебного плана должно обеспечивать сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка.

В средней группе проводится 10 основных видов организованной образовательной деятельности в неделю, 5 дней в неделю по 2 основным видам, длительностью 20 минут, с перерывом между видами деятельности 10 минут.

В старшей группе проводится 13 основных видов организованной образовательной деятельности в неделю, 3 дня в неделю по 3 видам деятельности длительностью 25 минут и перерывом между видами деятельности 10 минут, 2 дня по 2 видам деятельности, длительностью 25 минут и перерывами 10 минут.

В подготовительной группе проводится 14 основных видов организованной образовательной деятельности в неделю, 4 дня в неделю по 3 видам деятельности длительностью 30 минут и перерывом 10 мин, 1 день в неделю 2 вида деятельности по 30 минут и перерывами 10 минут.

Во всех группах физкультурные занятия проводятся во время прогулки.

Перечень видов основной организованной образовательной деятельности составлен с учетом санитарно-гигиенических требований к нагрузке, возрастных психофизиологических возможностей детей, их интересов, потребностей.

Планирование образовательной деятельности.

Дни недели	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.45-10.05 2.Физическая культура 10.15-10.35	1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.45-10.10 2.Физическая культура 10.20-10.45 3.Познавательное развитие (Конструктивно - модельная деятельность) 10.55– 11.20	1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.45-10.15 2.Физическая культура 10.25-10.55 3. ФЭМП 11.05 – 11.35
Вторник	1.Рисование 9.45-10.05 2.Музыка 10.15-10.35	1.Рисование 9.45-10.10 2.Музыка 10.20-10.45 3.Развитие речи 10.55– 11.20	1.Рисование 9.45-10.15 2.Музыка 10.25-10.55 3.Развитие речи 11.05 – 11.35
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП/конструктивно – модельная деятельность) 9.45-10.05 2.Физическая культура 10.15-10.35	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45-10.10 2.Физическая культура 10.20-10.45 3.Развитие речи 10.55– 11.20	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45-10.15 2.Физическая культура 10.25-10.55 3.Развитие речи 11.05 – 11.35
Четверг	1.Развитие речи 9.45-10.05 2.Музыка 10.15-10.35	1.Рисование 9.45-10.10 2.Музыка 10.20-10.45	1.Рисование 9.45-10.15 2.Музыка 10.25-10.55 3.Познавательное развитие (Конструктивно – модельная деятельность) 11.05 – 11.35
Пятница	1.Лепка/аппликация 9.45-10.05 2.Физическая культура (на воздухе) 10.15-10.35	1.Лепка/ аппликация 9.45-10.10 2.Физическая культура (на воздухе)	1.Лепка/ аппликация 9.45-10.15 2.Физическая культура (на воздухе) 10.25-10.55
Длительность	20 мин	25 мин	30 мин
Кол – во ОД	10 часов	13 часов	14 часов

Продолжительность обучения: 33 недели (с 14 сентября по 31 мая). Адаптационный период длится – с 01.09.2022г. по 14.09.2022г.

3.3. Организация предметно - развивающей среды. Оснащённость ОУ информационно – коммуникационными технологиями.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группового помещения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных программ,
- учет национально – культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении:

1. Содержательно – насыщенная – оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.
2. Трансформируемая – возможно изменение предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональная – возможность использования предметной среды: детской мебели, природные материалы, предметы - заместители и т.д.
4. Вариативная – разнообразие игрового материала и оборудования, обеспечивающего свободный выбор детей.
5. Доступная – свободный доступ детей к игровому материалу и оборудованию, обеспечивающие все основные виды детской активности.
6. Безопасная - исправность, надежность игрового материала и оборудования. Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в ОУ:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослых-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников созданы следующие условия:

В учреждении имеются учительская, учебные классы, групповое помещение. У группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка. На площадке созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия. В групповой комнате выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей,

программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды.

Пространство включает в себя 5 центров в соответствии с ФГОС ДО:

Социально – коммуникативное развитие	Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности. Воспитатель способствует развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото. Для организации творческой игры воспитателем оформлены сюжетно-ролевые игры.
Развитие речи	В групповом помещении оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы. Воспитатель приобщает детей к культуре чтения художественной литературы: читает детям книги, беседует о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке.
Художественно – эстетическое развитие	Педагог создаёт условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством: оснащены зоны по изобразительности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, ватные палочки и поролон и т.д. Педагог предоставляет в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, косточки от фруктов, листья, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа. Педагог знакомит детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный материал. Для создания конструкции имеются образцы, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям.
Познавательное развитие	Различный наглядный и раздаточный материал, пособия с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения. Вся предметно – развивающая среда знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов. Педагог обеспечивает условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка среде: природной уголок, с наличием комнатных растений. Воспитатель подбирает оборудование для труда, который соответствует возможностям детей.

На сегодняшний день в целом состояние материально-технической базы учреждения соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам,
- правилам пожарной безопасности и техники безопасности,
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

В учреждении проведён интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется работниками ОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных

учреждений, а также для работы с - родителями и воспитанниками не посещающими детский сад.

3.4.Методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы.

Направления развития	Методические пособия и технологии с учётом ФГОС
Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа, Л.И.Пензулаева, 2015г.; «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа, Л.И.Пензулаева, 2015г.; «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа, Л.И.Пензулаева,2015г.; «Утренняя гимнастика в детском саду», Л.И.Пензулаева, 2015
Социально – коммуникативное развитие	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя О.В.Дыбина, 2015 г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа О.В.Дыбина, 2015 г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа О.В.Дыбина, 2015 г.
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, И.А.Помораева, В.А.Позина 2015г., «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, И.А.Помораева, В.А.Позина 2015г., «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа, «Конструирование из строительного материала», средняя группа Л.В.Куцакова, 2015г. «Конструирование из строительного материала», старшая группа Л.В.Куцакова, 2015г. «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа Л.В.Куцакова, 2015г.
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» средняя группа В.В.Гербова 2015г. «Развитие речи в детском саду» старшая группа В.В.Гербова 2015г. «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа В.В.Гербова 2015г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 2015г.
Художественно – эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа Т.С.Комаровой, 2015г. Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа Т.С.Комаровой, 2015г. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа Т.С.Комаровой, 2015г. Журнал «Музыкальный руководитель», Журнал «Музыкальная палитра», «Праздники и развлечения в детском саду» Л.Г.Горькова, Л.А. Обхова, А.С. Петелин 2004г., «Музыкально – дидактические игры для дошкольников» Н.Г.Кононова, «Праздники в детском саду» Н.В.Зарецкая 2006г, «Государственные праздники России» И.В.Синова 2007г.

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения и государственной системой образования,

Важнейшими направлением методической службы являются:

1. Собственно методическое.
2. Организационно - педагогическое.

3. Диагностико - аналитическое.

Структурные компоненты:

- Педагогические советы (обобщается опыт работы, подводятся итоги мониторинга качества образования, выносятся коллективные решения по основным направлениям работы коллектива и др.)
- Методические объединения.

Условия реализации образовательной программы ООП ДО ОУ.

1. Внедрение в образовательный процесс современных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками требований Госстандарта.
2. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения с целью профилактики и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
3. Организация консультативной помощи родителям по их запросам.
4. Способствовать постоянному росту профессионального мастерства педагогов через самообразование.
5. Привлечение всех родителей воспитанников к участию в образовательном процессе.

3.5. Перечень программ и документов, на основе которых разработана Программа.

Перечень нормативных документов.

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Рязанской области от 28.08.2013г. № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Постановление администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области от 22.03.2018г. № 266 «Об утверждении положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования в Спасском муниципальном районе»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Конституция РФ, ст. 43, 72.
8. Конвенция о правах ребенка
9. Устав ДОУ.

4.Дополнительный раздел.

4.1. Характеристики возрастных особенностей развития воспитанников.

Возраст	Характеристики возрастных особенностей развития воспитанников
Дошкольный возраст	
4-5 лет	У детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме). Развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события. Сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	У детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, выполнения основных движений. В играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	У детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки. Мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме. Формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности. Формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

4.2. Используемые программы и технологии.

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 2019г.

Парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

С целью наиболее полной реализации программы в ОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Здоровьесберегающие технологии (В. Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»).
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.
- Использование ИКТ.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

4.3. Характеристика взаимодействия ОУ с семьями воспитанников. Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ОУ	- участие в работе родительского комитета; - педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности.	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы; -информация на сайте ОУ; -консультации, беседы; -родительские собрания;	Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	-Дни здоровья. -Выставки совместного творчества. -Праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках.	По годовому плану