

# Управленческая модель организации

## методической работы

### в МБОУ "Панинская ООШ"



## **Описание модели.**

В МБОУ "Панинская ООШ" сформирована управленческая модель методической работы с целью повышения качества образования.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики.
2. Анализ качества образовательных результатов и уровня предметных и методических компетенций и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта, формирование дорожных карт.
4. Утверждение общешкольных карт совершенствования по предмету и разработка рекомендаций для педагогов.
5. Оказание методической помощи в реализации «дорожных карт».
6. Мониторинг реализации образовательных «дорожных карт» и рекомендаций.

### **Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики.**

На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования. Это включает:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);
- данные о персональных профессиональных достижениях и методических трудностях педагогов (материалы анкетирования педагогов; результаты предметной оценки учителей (тестирование); затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации работников образования).

### **Анализ качества образовательных результатов и уровня предметных и методических компетенций и выявление проблем.**

На следующем этапе администрация школы осуществляет анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и освещает данные на заседаниях при директоре, ЗДУВР. Задача администрации школы - определить проблемные вопросы в части содержания работ и выполнения заданий по каждому предмету. На основе анализа результатов выявляются трудности в усвоении отдельных тем каждого курса, делаются выводы.

### **Изучение и обсуждение передового педагогического опыта, формирование «дорожных карт».**

Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и распространение педагогических практик, формирование «дорожных карт», обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют РМО, аттестационные комиссии, которые работают с определенными категориями педагогов.

### **Утверждение общешкольных карт совершенствования по предмету и разработка рекомендаций для педагогов.**

На следующем этапе осуществляется разработка рекомендаций для педагогов. Особая роль в этой работе отводится ЗДУВР. На совещаниях при ЗДУВР вырабатываются рекомендации для учителей предметников с целью ликвидации основных трудностей у обучающихся и профессиональных затруднениях педагогов в достижении качества образования. ЗДУВР утверждает общешкольные «дорожные карты» по предметам.

### **Оказание методической помощи.**

Следующий этап - оказание адресной методической помощи педагогам. В целях совершенствования работы по оказанию методической помощи предусмотрены программы повышения квалификации педагогов в объеме 72 часа на базе РИРО и др. учебных центрах, выездные тематические занятия РМО в образовательных организациях района, активно использующих информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение и другие современные методы обучения. Для реализации адресной помощи педагогам на совещаниях при ЗДУВР проводятся круглые столы, на которых выявляется степень удовлетворенности учителей, и анализируются результативные педагогические практики, позволяющие решить наиболее актуальные проблемы в профессиональной деятельности конкретных педагогов.

## **Мониторинг реализации образовательных дорожных карт и рекомендаций.**

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных дорожных карт и рекомендаций. Администрация школы проводит диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы администрации обеспечивает повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля обучающимися (ВПР, региональные мониторинговые исследования, ОГЭ).

Обсуждается передовой педагогический опыт, а ведущие педагоги имеют возможность поделиться опытом ликвидации выявленных трудностей. В этом случае здесь обеспечивается первичное апробирование лучших педагогических практик для их последующего внедрения в систему повышения качества образования.