

## Аналитическая справка-представление

ФИО учителя, предмет, полное наименование ОУ

### Общие данные об аттестуемом

Образование (когда и какое учебное заведение закончил(а) по специальности «»), присвоена квалификация « ».

Стаж педагогической работы \_\_ лет. Стаж работы в данном учреждении \_\_ лет. Стаж работы в данной должности \_\_ лет. Наличие квалификационной категории по данной должности – высшая (первая) с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

Показатель	Проявление показателя	Обоснование					
<b>Критерий I. «Образовательные достижения обучающихся при освоении программ начального общего образования»</b>							
<i>1. 1. Показатель «Учебные достижения обучающихся»</i>							
<i>1.1.1. Итоговая успеваемость учащихся по окончании 4-го класса по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру</i>	% обучающихся, освоивших ФГОС (не имеющих неудовлетворительных отметок) по результатам внутренней оценки	<b>Предмет</b>	<b>Учебный год</b>				
			<b>2013-2014</b> __ кл.	<b>2014 -2015</b> __ кл.	<b>2015-2016</b> __ кл.	<b>2016-2017</b> __ кл.	<b>2017-2018</b> __ кл.
		Русский язык					
		Литературное чтение					
		Математика					
		Окружающий мир					
<b>Выводы:</b>							
	% обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (в условиях безотметочного обучения – % обучающихся, достигших повышенного (выше базового) уровня) по результатам внутренней оценки	<b>Предмет</b>	<b>% обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество знаний)</b>				
			<b>Учебный год</b>				
			<b>2013-2014</b> __ кл.	<b>2014 -2015</b> __ кл.	<b>2015-2016</b> __ кл.	<b>2016-2017</b> __ кл.	<b>2017-2018</b> __ л.
		Русский язык					
		Литературное чтение					
		Математика					
		Окружающий мир					
<b>Выводы:</b>							

% обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (в условиях безотметочного оценивания – % обучающихся, достигших повышенного (выше базового) уровня) по результатам внешних оценочных и мониторинговых процедур (ВПР, НИКО, PIRLS, PISA)

Учебный год	Класс	Предмет	Уровни	
			Базовый(%)	Повышенный(%)
		комплексная работа		
		комплексная работа		
		комплексная работа		

**Вывод:**

Предмет	КЗ	«5»	«4»	«3»
Русский язык	84,6%	30,7%	53,8%	15,3%
Математика	77,6%	38,4%	38,4%	22,2%
Окружающий мир	92,3%	38,4%	53,8%	7,6%

**Выводы:**

<i>1.1.2. Динамика обученности по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру</i>	Сравнение успеваемости, качества знаний в 1–4 классах одного набора за три последовательных года, приходящихся на межаттестационный период (по выбору аттестуемого)	<b>Предмет</b>	<b>Результаты внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся</b>			
			<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Степень обученности</b>	
		201__ – 201__ учебный год				
		Русский язык				
		Литературное чтение				
		Математика				
		Окружающий мир				
		201__ – 201__ учебный год				
		Русский язык				
		Литературное чтение				
		Математика				
		Окружающий мир				
		201__ - 201__ учебный год				
		Русский язык				
		Литературное чтение				
		Математика				
Окружающий мир						
<b>Выводы:</b>						
<i>1.1.3. Стабильность результатов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру</i>	Сравнение результатов (успеваемость, качество знаний) итоговых контрольных работ в 4 классе и входных контрольных работ в 5 классе (тексты контрольных работ идентичны)	<b>Предмет</b>	<b>Сравнение результатов успеваемости, качества знаний итоговых контрольных работ в 4 классе и входных контрольных работ в 5 классе</b>			
			<b>Успеваемость</b>		<b>Качество знаний</b>	
			<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>
		Русский язык				
		Математика				
<b>Выводы:</b>						
<i>1.2. Показатель « Сформированность универсальных учебных действий»</i>						

<i>Динамика сформированности УУД</i>	Инструментарий для внутреннего мониторинга сформированности УУД и его результаты	Краткое описание системы диагностики УУД			
		Учебный год	познавательные	коммуникативные	Регулятивные
		201__-201__	Низкий – Средний – Высокий –	Низкий – Средний – Высокий –	Низкий – Средний – Высокий –
		201__-201__	Низкий – Средний – Высокий –	Низкий – Средний – Высокий –	Низкий – Средний – Высокий –
		201__-201-__	Низкий – Средний – Высокий –	Низкий – Средний – Высокий –	Низкий – Средний – Высокий –
		201__-201-__	Низкий – Средний – Высокий –	Низкий – Средний – Высокий –	Низкий – Средний – Высокий –
		201__-201-__	Низкий – Средний – Высокий –	Низкий – Средний – Высокий –	Низкий – Средний – Высокий –
<b>Выводы:</b>					

<b>1.3 Показатель «Сформированность мотивации к обучению и познанию»</b>					
<i>Динамика развития мотивов учебной деятельности</i>	Результаты диагностики мотивации к изучению учебных предметов	Учебный год	низкая	средняя	высокая
		2014-2014			
		2014-2015			
		2015-2016			
		2016-2017			
		2017-2018			
<b>Выводы:</b>					

<b>Критерий II. «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся»</b>					
<b>2.1. Показатель «Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся»</b>					
<i>2.1.1. Система работы с одаренными детьми</i>	Систематичность и результативность работы с одаренными детьми	Краткое описание системы работы с одаренными детьми. <b>Вывод:</b>			
<i>2.1.2. Участие обучающихся в очных, заочных, дистанционных</i>	Официально зарегистрированные результаты обучающихся и их конкурсные материалы	<b>Уровень</b>	<b>Название конкурса, олимпиады, спортивных соревнований</b>	<b>Достижение (победа/место /участие)</b>	<b>Фамилия, имя учащегося</b>

олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах проектов, творческих конкурсах	<b>___ класс 2013-2014 учебный год</b>		
	Школьный		
	Муниципальный		
	Региональный		
	Всероссийский		
	Международный		
	<b>___ класс 2014-2015 учебный год</b>		
	Школьный		
	Муниципальный		
	Региональный		
	Всероссийский		
	Международный		
	<b>___ класс 2015-2016 учебный год</b>		
	Школьный		
	Муниципальный		
	Региональный		
	Всероссийский		
	Международный		
	<b>___ класс 2016-2017 учебный год</b>		
	Школьный		
	Муниципальный		
	Региональный		
	Всероссийский		
	Международный		
	<b>___ класс 2017-2018 учебный год</b>		
Школьный			
Муниципальный			
Региональный			
Всероссийский			
Международный			
<b>2.1. Показатель «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»</b>			
Выполнение учащимися исследовательских, социально значимых, творческих проектов предметного и	Наличие индивидуальных, групповых и коллективных проектов, соответствующих возрастным особенностям	Перечисление наиболее значимых проектов. Краткое описание 1 – 3 проектов. <b>Вывод:</b>	

<i>межпредметного характера</i>																					
<b>2.3. Показатель «Сопровождение обучающихся различных категорий»</b>																					
<i>2.3.1. Система адресной работы с обучающимися различных категорий</i>	Систематичность работы по сопровождению обучающихся различных категорий	Выявление различных категорий обучающихся. Перечисление и количественный состав различных категорий обучающихся. <table border="1" data-bbox="913 288 2011 783"> <tr> <td data-bbox="913 288 1827 363">1.1. Социально уязвимые дети: дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей</td> <td data-bbox="1827 288 2011 363">чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 363 1827 403">1.2. Социально уязвимые дети: дети из неблагополучных семей</td> <td data-bbox="1827 363 2011 403">чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 403 1827 478">1.3. Социально уязвимые дети: дети, попавшие в трудные жизненные ситуации</td> <td data-bbox="1827 403 2011 478">чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 478 1827 518">2. Дети из семей мигрантов</td> <td data-bbox="1827 478 2011 518">чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 518 1827 558">3.1. Дети с особыми образовательными потребностями: аутисты</td> <td data-bbox="1827 518 2011 558">чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 558 1827 633">3.2. Дети с особыми образовательными потребностями: дети с синдромом дефицита внимания</td> <td data-bbox="1827 558 2011 633">чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 633 1827 708">3.3. Дети с особыми образовательными потребностями: гиперактивные дети</td> <td data-bbox="1827 633 2011 708">чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 708 1827 748">4. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ</td> <td data-bbox="1827 708 2011 748">чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 748 1827 783">5. Дети с девиациями поведения</td> <td data-bbox="1827 748 2011 783">чел.</td> </tr> </table> Краткое описание системы работы с различными категориями обучающихся.		1.1. Социально уязвимые дети: дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей	чел.	1.2. Социально уязвимые дети: дети из неблагополучных семей	чел.	1.3. Социально уязвимые дети: дети, попавшие в трудные жизненные ситуации	чел.	2. Дети из семей мигрантов	чел.	3.1. Дети с особыми образовательными потребностями: аутисты	чел.	3.2. Дети с особыми образовательными потребностями: дети с синдромом дефицита внимания	чел.	3.3. Дети с особыми образовательными потребностями: гиперактивные дети	чел.	4. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	чел.	5. Дети с девиациями поведения	чел.
1.1. Социально уязвимые дети: дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей	чел.																				
1.2. Социально уязвимые дети: дети из неблагополучных семей	чел.																				
1.3. Социально уязвимые дети: дети, попавшие в трудные жизненные ситуации	чел.																				
2. Дети из семей мигрантов	чел.																				
3.1. Дети с особыми образовательными потребностями: аутисты	чел.																				
3.2. Дети с особыми образовательными потребностями: дети с синдромом дефицита внимания	чел.																				
3.3. Дети с особыми образовательными потребностями: гиперактивные дети	чел.																				
4. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	чел.																				
5. Дети с девиациями поведения	чел.																				
<i>2.3.2. Результативность работы с различными категориями обучающихся</i>	Положительная динамика показателей (в зависимости от категории обучающихся: снижение уровня тревожности, успешная социализация, прогресс в развитии речи, положительная динамика учебных достижений и пр.)	Краткое описание результатов, отражающих положительную динамику работы																			
<b>Критерий III. «Личный вклад учителя в повышение качества образования»</b>																					
<i>3.1. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта</i>	1. Наличие собственных методических разработок: программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, циклы уроков по изучению темы, электронные образовательные ресурсы и пр.	Перечисление методических разработок																			

	2. Участие в мероприятиях по распространению опыта профессиональной деятельности: открытые уроки, мастер-классы; выступления на семинарах, круглых столах, конференциях, вебинарах, фестивалях, педагогических чтениях и пр.	Перечисление мероприятий
	3. Наличие учебно-методических публикаций по проблемам образования обучающихся, в том числе публикации в рецензируемых электронных изданиях	Перечисление публикаций
	4. Работа со студентами, с коллегами: начинающими специалистами, с педагогами, нуждающимися в помощи по определенной проблеме	Конкретные сведения по указанным направлениям работы
<i>3.2. Использование дистанционных образовательных технологий</i>	Применение дистанционных образовательных технологий для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы и работы с одаренными детьми	Фактический материал по применению дистанционных образовательных технологий
<i>3.3. Профессиональная инновационная, экспертная деятельность</i>	Участие в работе инновационных площадок, творческих групп, экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов; руководство методическими объединениями	Конкретные сведения по указанным направлениям работы
<b>Критерий IV. «Непрерывность профессионального развития учителя и государственно-общественное признание»</b>		
<i>4.1. Разнообразие форм повышения профессионального уровня</i>	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной	Конкретные сведения по указанным направлениям работы

	переподготовки, обучение на семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.	
<i>4.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога</i>	Родители удовлетворены образовательным процессом, организуемым педагогом. Отсутствуют обоснованные жалобы в межаттестационный период	Перечисление диагностических мероприятий. Результаты опросов родителей. <b>Вывод:</b>
<i>4.3. Общественное признание педагогической деятельности учителя</i>	Почетные грамоты и благодарности	Перечисление наград

#### **V. Дополнительные профессиональные достижения**

<i>5.1. Участие в мероприятиях по распространению опыта профессиональной деятельности федерального и международного уровня</i>	Открытые уроки, мастер-классы; выступления на семинарах, круглых столах, конференциях, вебинарах; конференциях, педагогических чтениях	Конкретные сведения по указанным направлениям работы
<i>5.2. Участие в профессиональных конкурсах</i>	Участие в конкурсах, проводимых федеральным органом государственной власти в сфере образования	Конкретные сведения об участии в конкурсах
<i>5.3. Награды и поощрения федерального уровня</i>	Почетные грамоты и благодарности	Перечисление наград
	Ведомственные и государственные награды, ученая степень	Перечисление наград

Дата

Подпись руководителя образовательной организации \_\_\_\_\_ (ФИО)

Подпись аттестуемого \_\_\_\_\_ (ФИО)